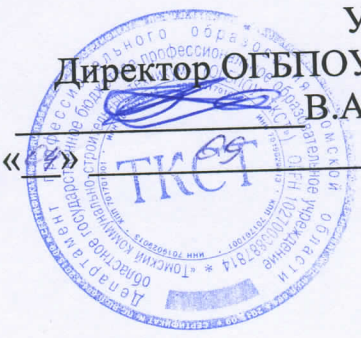


Утверждено
Приказом № 75
от «04» 09 2015г.

Утверждаю
Директор ОГБПОУ «ТК-СТ»
В.А. Шендель
«04» 09 2015г.



**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА БАЗЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ
В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Томск 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (*утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281*);
- Письмо Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании» от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (*приложение к Письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16*);
- Устав ОГБПОУ «Томский коммунально – строительный техникум».

1.2. Настоящий Порядок регулирует деятельность ОГБПОУ «Томский коммунально – строительный техникум» по сопровождению и обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлениям деятельности согласно Перечню профессий для данной категории лиц.

1.3. Учебные группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья открываются на основании приказа директора техникума в соответствии с контрольными цифрами приема на конкретный учебный год.

1.4. Задачи техникума по организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- создание условий для овладения выбранной профессией;
- социально-психологическое сопровождение лиц данной категории;
- разработка педагогического инструментария, адаптированного к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья по восприятию и усвоению учебного материала в соответствии с содержанием реализуемой программы профессиональной подготовки;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в трудоустройстве лиц данной категории после окончания обучения;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических кадров техникума.

1.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникум осуществляет реализацию программ профессионального обучения, обеспечивающих приобретение конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

1.6. Срок обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2г.10 мес. и 1 год 10 месяцев при пятидневной учебной неделе.

1.7. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. При профессиональной ориентации осуществляется подбор одной или нескольких профессий, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в техникуме являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

1.8. При приеме на обучение абитуриента, его родителей или лиц, их заменяющих, знакомят с Уставом техникума, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в техникуме.

1.9. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, уровень реализуемых образовательных программ определяются техникумом по согласованию с учредителем.

1.10. Техникум несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного профессионального обучения.

2. Содержание и организация образовательного процесса

для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательные мероприятия, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий.

2.3. Учебными планами предусмотрено введение адаптационных дисциплин в программы профессиональной подготовки, для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Техникум обеспечивает обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть программ подготовки. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.4. Педагогическим коллективом техникума решаются коррекционно-развивающие задачи по обеспечению реабилитации, мотивации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эти задачи решаются в процессе учебных и внеурочных занятий в форме специальных групповых и индивидуально ориентированных занятий в парах и малых группах, консультаций, вспомогательных курсов.

2.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение их здоровья.

2.6. Наполняемость групп для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость групп – 15 человек.

2.7. Учебная нагрузка данной категории обучающихся не превышает 30 академических часов в неделю. Для данных категорий обучающихся установлена пятидневная учебная неделя. Время работы на производственной практике не превышает продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников. Общая продолжительность каникул составляет 11 недель в год. Продолжительность уроков теоретического и производственного обучения, длительность перемен, режим занятий определяется Уставом техникума.

2.8. Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.9. Техникум самостоятелен в выборе системы оценивания, форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися профессионального обучения по профессии.

2.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

2.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении профессиональной подготовки действуют единые требования, применяемые к организации квалификационных испытаний.

2.12. Лицам, успешно прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Условия, обеспечивающие лицам с ограниченными возможностями здоровья равные возможности для профессионального обучения в условиях техникума

3.1. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по выбранной профессии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

3.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.3. Для обучающихся данной категории предусмотрено:

- чередование теоретического и производственного обучения в течение учебной недели;
- доступность восприятия учебного материала на занятиях через создание комплектов тематических опорных конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами, мини-презентаций, рабочих тетрадей, технологических карт и другой учебной продукции как дидактической основы мультимедийного обучения в условиях психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- созданий условий для полноценного отдыха обучающихся в период учебно-производственной практики.

3.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при

прохождении аттестации.

3.7. Профилактика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, смену деятельности.

3.8. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства;
- выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в техникум;
- адресных воздействий преподавателя на обучающихся на занятиях, учебной практике, при подготовке домашних заданий;
- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре;
- формирования индивидуальных портфолио обучающихся.

3.6. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- изучение типа поведения;
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении;
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности;
- формирование рекомендаций по осуществлению продуктивного социального взаимодействия с обучающимися;
- проведение групповых занятий с социальным педагогом, направленных на нормализацию типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся;
- проведение в динамичных парах коррекционно-развивающих занятий, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентацию, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

3.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, педагогические работники; классный руководитель учебной группы и другие члены трудового коллектива техникума, осуществляющие профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, а также обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Деятельность классных руководителей и преподавателей заключается в

индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Преподаватель и мастер производственного обучения проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

4.3. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.4. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4.5. На должности педагогических работников принимаются лица, имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.6. К педагогической деятельности в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не допускаются лица, имеющие судимость или медицинские противопоказания. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

4.7. Педагоги, работающие в группах лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на:

- педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, необходимых для реализации своего творческого потенциала;
- моральное и материальное стимулирование труда;
- участие в управлении и решении вопросов развития техникума по вопросам инклюзивного образования;
- пользование информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений техникума;

4.8. Педагогические работники в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом на нормированный шестичасовой рабочий день и сокращенную рабочую неделю, удлинённый оплачиваемый отпуск.

4.9. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам и на получение дополнительных услуг, в том числе платных.

4.10. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.11. Обучающиеся в техникуме лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение государственной социальной стипендии, материальной помощи и иное материальное обеспечение в установленном порядке.

4.13. Привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.14. Обучающиеся при согласии имеют право перевода в другую образовательную организацию, реализующую программы профессионального обучения.

4.15. Обязанности обучающихся, порядок их перевода на следующий курс и отчисления из техникума определяются локальными нормативными актами.

4.13. За нарушения Устава техникума, правил внутреннего распорядка к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) меры дисциплинарного взыскания не применяются. Разрешение ситуаций, связанных с нарушением Устава, правил внутреннего распорядка рассматривается администрацией техникума с привлечением родителей или законных представителей, педагога-психолога.

5. Кадровое и финансовое обеспечение отдельных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляет директор техникума, который принимает участие в обеспечении их педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание групп обучающихся, рассматривает все случаи отчисления, перевода их другую образовательную организацию, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом техникума.

5.2. Директор обеспечивает создание необходимых условий для функционирования отдельных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет контроль за их работой.

5.3. Заместитель директора по учебно – методической работе курирует учебно-методическую работу в группах:

- осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы с обучающимися;
- моделирует необходимую учебно-программную и учебно-планирующую документацию;
- организует и проводит методические мероприятия по анализу результатов обучения.

5.4. Заместитель директора по учебно-производственной работе курирует вопросы по организации учебно-производственного обучения, содействия трудоустройству, организации квалификационных испытаний, обеспечению производственного обучения необходимой материально-технической базой.

5.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует вопросы формирования контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), определяет направления деятельности социально-психологической службы.

5.6. Педагогическим работникам за работу в группах лиц с ограниченными возможностями здоровья производится доплата в соответствии с локальными актами.

5.7. За успехи в учебной, производственной, научно-методической, воспитательной работе и другой уставной деятельности для педагогических работников устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.